

FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS

UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA DINAMIZACIÓN EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA.

Línea Temática: Prácticas de integración universitaria

Mg. Lucia Santovito

Mg. Margarita Ricaurte

Carrera de Psicopedagogía

lsantovito@profesores.uhemisferios.edu.ec

Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador

**Resumen.** La presente sistematización recoge las experiencias y resultados de las prácticas pre profesionales en colegios, centros de psicopedagogía, centros de formación académica y hospitales realizadas por los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios en Quito, Ecuador. Estas experiencias se realizan en diversos centros de la ciudad de Quito, en los cuales los estudiantes en base a las necesidades encontradas y por medio de una acción pedagógica dirigida al empoderamiento, se forjan para ser agentes de cambio de situaciones y realidades sociales y educativas y adquieren una mayor vinculación con la colectividad. En esta exposición se hará una descripción breve de las exigencias previas y una descripción detallada del proceso en la ejecución de las diferentes prácticas. Esta experiencia pedagógica sugiere que una práctica por medio del empoderamiento del estudiante y su quehacer autónomo y creativo, genera un mayor compromiso del estudiante con su proyecto de formación académica, determina cambios significativos en la sociedad.

**Descriptores o Palabras Clave:** Empoderamiento de la acción pedagógica, Vinculación con la colectividad, Práctica pre-profesional, Intervención psicopedagógica.

### 1. Introducción

La Carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios propone la realización de 520 horas de prácticas pre profesionales en seis diferentes ámbitos a partir del cuarto semestre. Las prácticas se realizan de acuerdo a los conocimientos teóricos adquiridos en la formación interdisciplinaria, empezando con la formación práctica en el área de la docencia y terminado en la área de la intervención psicopedagógica en condiciones de hospitalización, marginalización y dificultades neuropsicológicas.

Las seis prácticas se desarrollan en orden temporal y son: Educación básica (40 horas), educación superior (40 horas), Educación especial (120 horas), educación hospitalaria (180 horas) y consultorio (60 horas).

Las exigencias y los procesos establecidos para la realización de los seis diferentes tipos de prácticas, procuran que los estudiantes se desarrollen personalmente y profesionalmente y asuman su responsabilidad social en una profesión de servicio.

Las prácticas pre profesionales las consideramos valiosas oportunidades para vincularse con la sociedad y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera, adicionalmente, permiten a los estudiantes ser agentes de cambio en su campo profesional.

Además, nuestra hipótesis es que las experiencias de prácticas pre profesionales pueden en el estudiante universitario provocar una reducción de la deserción, pudiendo ello ser directamente involucrado en resolver problemas que interesan personas del mundo real, conociendo desde cerca su entorno social y educativo y vinculándose mayormente con su proyecto académico.

Inspirados en nuevas formas de enseñar y aprender y en principios metodológicos pedagógicos aprendizaje, indagar y construir conocimiento, solucionar problemas auténticos, que ocupan a personas del mundo real, desarrollar la habilidad de gestión para transformar una realidad, colaborar: “La colaboración es esencial. Cada individuo aporta sus riquezas diferenciales, indispensables para abordar el problema de manera satisfactoria” (Pérez Gómez, 2012, pág. 203). El trabajo individual competitivo cambia por el trabajo cooperativo.

Motivados por los postulados de la Unesco en el documento Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial? En las Competencias Transferibles:

Para encontrar y conservar un trabajo hacen falta diversas competencias que se puedan transferir y adaptar a distintas necesidades y entornos laborales. Las competencias transferibles comprenden analizar problemas y dar con las soluciones adecuadas, comunicar eficazmente ideas e información, ser creativo, mostrar dotes de mando y atención, y demostrar capacidad de emprender. Hasta cierto punto, estas competencias se adquieren fuera del entorno escolar, pero la educación y la formación pueden contribuir a seguir desarrollándolas (Unesco, 2014).

Desde este punto de vista, estamos cambiando el paradigma educativo que demanda la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y en entornos de la vida real, lo cual a su vez lo lleva a un aprendizaje significativo.

Por otro lado, en el Informe final de Tuning de América Latina al referirse a las capacidades profesionales docentes menciona que los campos de acción se han ampliado, refiere al desafío para atender la diversidad social y cultural y dar una mayor valoración a las competencias sociales y comunitarias, a la relación entre la académica y la comunidad (Beneitone, 2013 pág. 131).

El Modelo para la implementación de prácticas pre-profesionales del *MINEDUC* de Ecuador, en el artículo 88 del *Reglamento de Régimen Académico* define la práctica pre-profesional como: “... actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional empresarial comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje” (Mineduc, 2016 ).

## **Desarrollo**

En la realización de las practicas pre-profesionales seguimos diferentes fases, una primera que marca un proceso más protocolar y una segunda que contempla la ejecución de la acción práctica.

### **Proceso formal:**

- 1) Aprobación de asignaturas de conocimientos básicos necesarios para adquirir las nociones teóricas que se necesitan para llevar a cabo una propuesta de intervención educativa en los diferentes ámbitos.
- 2) Firma del convenio con las diferentes instituciones (documento habilitante). En el convenio se establecen los objetivos de las actividades de práctica, los compromisos de ambas instituciones hacia el estudiante universitario, la ventaja que se procura en los tres actores y políticas y normas generales sobre el desarrollo de la misma.
- 3) Registros y documentos internos (Formato de Evaluación de práctica, Registro de Horas de práctica, Certificado de cumplimiento de práctica, documentos todos debidamente firmados y con sello de la institución anfitriona. Adicionalmente, el estudiante debe presentar un informe con los datos de la institución, los campos de acción y los aportes de la práctica a su perfil profesional y personal.
- 4) Reunión inicial previa a la realización de prácticas entre el tutor institucional, el tutor académico y el estudiante para establecer las expectativas mutuas sobre la actividad de práctica a realizarse (funciones, horarios y asignación del supervisor de práctica del centro).
- 5) Reuniones bi-semanales entre el supervisor de la Universidad y los estudiantes para la discusión del progreso de las actividades. En las reuniones se conversa sobre el desarrollo de la acción pedagógica en proceso de realización, el tutor académico tendencialmente deja mucha libertad al estudiante actuar de manera innovadora y creativa y llevar a cabo su singular propuesta.
- 6) Visitas de observación de prácticas en los centros educativos por parte del tutor académico, en las cuales se analizan y valoran el desempeño de los estudiantes.
- 7) Calificación de la práctica se sube al finalizar la misma, la calificación es sobre 100 puntos, 70 puntos establecido por partes del tutor institucional y 30 puntos por parte del tutor académico.

#### **Realización de la práctica:**

- 1) Los estudiantes inician la práctica con una observación del contexto, las necesidades del centro; de los niños o jóvenes. Por ejemplo, en la práctica de pedagogía hospitalaria específicamente en esta práctica se observa que la hospitalización podría ser un acontecimiento estresante que cause alteraciones comportamentales, cognitivas y emocionales (Fernández Castillo & López Naranjo, 2006, pág. 554). La información recogida es posteriormente analizada y discutida con el supervisor.
- 2) Los estudiantes investigan sobre las necesidades o dificultades cognitivas, psicológicas o pedagógicas encontradas o diagnósticos reportados.
- 3) Los estudiantes determinan objetivos generales y específicos y presentan un plan de acción para desarrollar su proyecto con beneficio para los niños y/o para sus familiares de ser del caso. Antes de la ejecución este plan debe ser aprobado por las supervisoras.
- 4) Implementación del plan de acción. Entre las propuestas presentadas están variedad de apoyos psicopedagógicos que incluye talleres pedagógicos, cognitivos y de estimulación neuropsicológica para los niños y jóvenes con necesidades educativas en el aula;
- 5) El trabajo sostenido en un cronograma de acciones permite alcanzar los objetivos deseados.

- 6) Las propuestas tienen un carácter grupal y los planes de acción en su mayoría son individuales, estos productos son evaluados por medio de una rúbrica con 3 indicadores que son: innovación, pertinencia e impacto causado.

## **Conclusiones Generales**

Esta nueva modalidad en la realización de las prácticas pre profesionales podría tener varias ventajas a los estudiantes de manera individual, apropiarse de su formación, ser más creativos, independientes, emprendedores, a motivarse y engancharse en sus estudios; en referencia con la comunidad, a ser más solidarios y asumir una responsabilidad social y en su realización profesional a darse a conocer, abrirse campo en el mundo laboral y a ser cotizados y valorados en sus trabajos, eliminando la deserción académica.

La inserción laboral alta, difundida por los testimonios de los graduados de la carrera son motivadores potentes para todos los estudiantes, especialmente para los de primer semestre.

## **Conclusiones Específicas**

Las propuestas creativas e innovadoras de los proyectos entregados nos permiten apreciar el desarrollo de capacidades de observación, investigación, planificación, ejecución y evaluación. En la ejecución de las propuestas pudimos valorar la autosuficiencia desarrollada a través de un registro de evaluaciones determinadas por el tutor de la institución anfitriona.

La entrega de los estudiantes para sacar adelante los proyectos de práctica es un índice de su responsabilidad social. La calidad humana demostrada en la intervención psicopedagógica es un factor muy apreciado en todos centros en que realizan las prácticas. A los estudiantes de prácticas más avanzadas generalmente les ofrecen trabajo y constantemente los llaman para llenar vacantes.

Las inserciones tempranas de nuestros estudiantes en el mundo laboral por medio de las diferentes prácticas pre profesionales en los diversos ámbitos de acción han permitido que establezcan contacto directo con el mundo real, hacer significativa la relación academia y ámbito laboral, que se sientan capaces promover cambios y poner soluciones, es decir se despierta en ellos su poder de autoeficacia y un futuro prometedor.

En las prácticas se logran solventar asertivamente varias necesidades académicas, cognitivas y emocionales de la población atendida. La confianza depositada en la capacidad de nuestros alumnos, constituyó un potente motivador para que se esfuercen y den lo mejor de sí, realmente esta autonomía tuvo un efecto multiplicador en el desarrollo de sus capacidades y destrezas.

El reconocimiento de los beneficiados (estudiantes, padres, familiares, comunidades), la satisfacción del deber cumplido, sentirse capaces de generar cambios, el reconocimiento de los aportes entregados, son factores que permiten concluir que hemos mejorado en la formación académica de nuestros estudiantes y hemos evitado la deserción.

## **Bibliografía**

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty Maletá, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, Informe final Proyecto Tuning América Latina*. Bilbao: Universidad Deusto y Universidad de Groningen.

Fernández Castillo, A., & López Naranjo, I. (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de educación*(341), 553-578.

Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital: la escuela educativa*. Madrid: Morata.

Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo. (2016). *Modelo para la implementación de las Prácticas Pre-profesionales*. Ministerio de Educación de Ecuador. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.

UNESCO. (2012). *Juventud y habilidades: Poner la educación a trabajar. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2012*. París, UNESCO.

UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. EFA Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014*. París, UNESCO